

**ბუნებრივი რესურსების რაციონალური გამოყენების ცნობიერების
ამაღლება მოზარდებში**

თეონა ქავთარაძე

[ელ-ფოსტა: teo.qavtaradze@gmail.com](mailto:teo.qavtaradze@gmail.com)

გეოგრაფიის დეპარტამენტი, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი,

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ანოტაცია

მოხსენებაში საუბარია მდგრადი განვითარების მიზნებზე და გადამუშავების (რეციკლირების) აუცილებლობაზე, იმაზე, თუ როგორ უნდა ავუმაღლოთ ცნობიერება საზოგადოებას უფრო მეტიც მცირე ასაკიდან ბავშვებს და გავუჩინოთ გარემოზე ზრუნვის სურვილი, ამისათვის პარალელები გავავლე ისეთ ქვეყნებზე სადაც სპეცილური გაკვეთილებიც კი ტარდება მაგალითად იაპონიაში ბუნებაში მოსწავლეები უსმენენ ბუნების ხმებს რგავენ ხეებს.

კლიმატური ცვლილებები, ბიომრავალფეროვნების შემცირება, წყლისა და ატმოსფეროს დაბინძურება და სხვა თანამედროვე გლობალური გამოწვევების გააზრება მოზარდებისთვის შეუძლებელი იქნება ეკოლოგიური განათლების გარეშე შეუძლებელია ასეთი საკითხები შემოიფარგლებოდეს მხოლოდ თეორიული ცოდნით, წარმოუდგენლად მიმაჩნია ნიადაგების, მდინარის სიჩქარის ჰორიზონტის თუ სხვა მასალის აუდიტორიაში ახსნა მოსწავლეების უმეტესობას განვითარებული აქვს ვიზუალური მეხსიერება რომელიც საშუალებას აძლევს ადამიანს სახლში დიდი ძალისხმევის დახარჯვის გარეშე ადგილზევე მოხდეს ამ ცოდნის გადრმავება ის უნდა იყოს მონაწილე რომ გაუფრთხილდეს კიდეც თითოეული მოსწავლე ვფიქრობ ვალდებული უნდა იყოს არათუ დარგოს ხეები, არამედ შემდგომში ზრუნავდეს კიდეც მასზე და პასუხისგებელი იყოს გარკვეული პერიოდი იმ ნერგებზე რომელსაც უშუალოდ თვითონ დარგავს ამ გზით თითოეული მეტად გაითავისებს საკუთარ როლსა და პასუხისმგებლობას საზოგადოებისა და მთლიანად კაცობრიობის წინაშე.



ლიტერატურა

<https://www.yellowstonepark.com/things-to-do/wildlife/wolf-reintroduction-changes-ecosystem/>

<https://sendai-experience.com/en/ex/1754>



[un.org](https://www.un.org)

<https://www.un.org> › climatechange › protect-nature-s...

<https://from.ncl.ac.uk/how-were-targeting-global-plans-to-save-nature>

<https://www.weareteachers.com/picture-books-about-nature/>

https://moss.amsterdam/2020/12/23/relationship_with_nature/